

Asistencia técnica para Fundación del Patrimonio Natural de Castilla y León sobre el proyecto PajarillosEduca

Informe Diagnóstico





CEGA
Consultoría, Educación y Gestión
Ambiental

Celia García Asenjo
Ruth López Verdura



ÍNDICE

1. NECESIDAD DE UNA ASISTENCIA TÉCNICA SOBRE PAJARILLOSEDUCA	6
2. METODOLOGÍA	9
3. QUIÉN ES QUIÉN Y QUÉ ES QUÉ EN PAJARILLOSEDUCA	13
3.1. EN-REDADOS: MAPA ESTRUCTURAL.....	13
3.2. ACTORES CLAVE EN PAJARILLOSEDUCA	17
4. A LA BÚSQUEDA DEL ORIGEN DE PAJARILLOSEDUCA	19
4.1. DATOS A TENER EN CUENTA	21
4.2. "AQUÍ PINTAMOS TODOS" COMO ANTECEDENTE EDUCATIVO DE PAJARILLOSEDUCA	23
4.3. PROYECTO AVES DEL BARRIO Y LAGUNAS COMO PRIMER PROYECTO CONJUNTO DE PAJARILLOSEDUCA	24
5. ¿QUÉ SE HA CONSEGUIDO HASTA AHORA? OBJETIVOS Y LOGROS	27
5.1. OBJETIVOS GENERALES DE PAJARILLOSEDUCA	27
5.2. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS CONJUNTAS	28
5.3. LOGROS DEL PROYECTO	32
6. ¿CÓMO SE HA HECHO PAJARILLOSEDUCA?	37
7. DAFO	44
ANEXOS	53
ANEXO I - DOCUMENTOS DE REFERENCIA	
ANEXO II - CONVENIOS Y ACUERDOS	
ANEXO III - HISTORIA DEL PROYECTO	
ANEXO IV - HISTORICO MEDIOS DE COMUNICACIÓN	
ANEXO V - FICHAS ACTIVIDADES PRINCIPALES	
ANEXO VI - REPRESENTACIONES GRÁFICAS	
ANEXO VII - PUBLICACIONES PAJARILLOSEDUCA	



Este documento contiene el diagnóstico de la situación en la que se encuentra el proyecto **PajarillosEduca** surgido y desarrollado en el barrio Pajarillos de la ciudad de Valladolid, con la idea de orientar y asentar el recorrido hasta ahora efectuado. Está elaborado como una asistencia técnica a la Fundación del Patrimonio Natural de Castilla y León (FPN) para dar respuesta a las necesidades detectadas de evaluar lo realizado, consolidar el proyecto, y establecer rutinas para la comunicación y documentación del mismo.

La FPN, a través del complejo PRAE, se incorporó al proyecto PajarillosEduca en marzo de 2018 coincidiendo con los inicios de este proyecto integral. Su implicación junto a los centros educativos, los movimientos vecinales y las instituciones ligadas de una u otra forma al barrio, ha girado siempre alrededor del eje de la sostenibilidad, desarrollando directamente los principios emanados de la II Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León 2016-2020, atendiendo a las metas y los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas y teniendo en cuenta los preceptos emanados del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España.

Desde mediados del siglo pasado en que se construye el barrio de Pajarillos y se utiliza el nombre de 74 aves para denominar sus calles, la diversidad del barrio se ha incrementado con los orígenes diversos de los vecinos que se incorporan al mismo. La desigual evolución urbana y social deviene en importantes diferencias socioeconómicas que tienen su reflejo en las aulas de los centros educativos. En esta situación, PajarillosEduca constituye una oportunidad singular para que el barrio actúe y pueda optar entre asumir los problemas de la multiculturalidad o explotar la riqueza de la interculturalidad.

Este documento se basa en las entrevistas realizadas a los agentes claves del proyecto y en la documentación que han facilitado, así como del análisis del tratamiento del proyecto en medios de comunicación, redes sociales y páginas webs relacionadas. Todas esas fuentes secundarias, se completan con el conocimiento directo del programa conseguido por la asistencia técnica mediante su participación en las reuniones de las comisiones, los encuentros y las convocatorias públicas de las acciones que se han desarrollado en los últimos años.

De singular importancia ha sido la información facilitada por Alberto Rodríguez "Bertoni" director del CEIP Cristóbal Colón sobre el proyecto "Aquí pintamos todos"; por Javier Alonso profesor del IES Galileo, sobre las publicaciones, documentos, declaraciones de adhesión y convenios; por Rita Sánchez y Cristina Gómez del Ayuntamiento de Valladolid - VIVA Social Equipo 29 Octubre en relación con el Plan de Acción Comunitaria; por Raquel García profesora en su momento del IES Galileo sobre el primer borrador de proyecto de PajarillosEduca; por Jesús Rodríguez Romo e Ignacio Luengo sobre el Plan de Formación del Profesorado del CFIE de Valladolid; por Antonio Aragón (FPN - PRAE) en lo relacionado con Pajarillos Sostenible y Asignatura de Sostenibilidad, incluidos los Trabajos de Fin de Grado redactados por alumnado



de la Escuela de Trabajo Social de la UVA, y por Yolanda Matía de Red Pajarillos por sus afinadas explicaciones sobre el trasfondo social de Pajarillos.

El conocimiento que del proyecto tiene cada uno, su perspectiva y su visión particular son fundamentales para tratar de configurar la perspectiva integral que se espera de este documento.

Siguiendo la idea de “Recordar lo que fuimos para entender lo que somos” se han recopilado y representado los principales hitos del programa en una línea temporal. La ayuda visual de este eje histórico ha sido de gran utilidad en el diagnóstico, facilitando la comprensión del proyecto, la elaboración del análisis de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO) y la elaboración de propuestas para la mejora del proyecto.

La redacción de este informe en plena pandemia por el coronavirus, ha implicado dificultades y complejidades superiores a las inicialmente esperables, que ha sido posible superar gracias a los medios telemáticos y a la inmensa generosidad de todos los agentes participantes. Esperamos que esas dificultades no comprometan el rigor del análisis ni la utilidad del informe.

En Valladolid, 24 de junio de 2020

Celia García Asenjo

Ruth López Verdura

Que sepamos reflexionar acerca de este escenario surgido y realicemos un cambio de paradigma en nuestras acciones.

1. NECESIDAD DE UNA ASISTENCIA TÉCNICA SOBRE PAJARILLOSEDUCA

El camino recorrido por el proyecto PajarillosEduca (en adelante PE) ha llegado a un panorama de dimensiones tan amplias que la FPN, a través del PRAE, como miembro activo colaborador y participante desde casi sus inicios, ha considerado interesante promover un cambio cualitativo del mismo aportando para ello una mirada externa que ayude a consolidar los documentos programáticos, evaluar las actuaciones realizadas y establecer protocolos de documentación y de comunicación.

Esta propuesta de cambio se materializa en una asistencia técnica que se desarrolle en clave de sostenibilidad, en coherencia con las líneas de trabajo que la FPN ha venido desarrollando en PE hasta la actualidad y teniendo en cuenta los tres ámbitos que han integrado esta iniciativa colaborativa desde sus inicios: Aprende, Sostenible y Actúa.

Para ello la FPN considera que el asesoramiento técnico debe ir encaminado en las siguientes fases:

1. **Determinación de la situación actual del proyecto:** realización de una fase de documentación y análisis inicial que permita respaldar el estado del proyecto con relación a los objetivos primigenios planteados identificando claramente los principales agentes protagonistas de PE, su papel y competencia correspondiente en cada parte de desarrollo del mismo.
2. **Acompañamiento y Coordinación:** a lo largo de la asistencia técnica se llevará a cabo un acompañamiento en las actividades y acciones que se ejecuten para asegurar una evaluación de cada una de ellas siempre en consonancia con los objetivos prefijados en el proyecto inicialmente.

En esta fase del asesoramiento técnico externo se deberá, además, ir generando una serie de protocolos de evaluación y de comunicación interna y externa para una mejora continua y progresivo enriquecimiento del proyecto en su concepción integral.



3. **Evaluación y Reformulación:** la asistencia técnica hará una evaluación de resultados parciales y finales, aprovechando la época estival durante la cual el curso escolar tiene su parada obligada. De igual forma al finalizar el asesoramiento se formulará una propuesta del proyecto para una retroalimentación del mismo.
4. **Lanzamiento del proyecto curso 2020/2021:** una vez analizado el panorama hasta ahora desarrollado, la asistencia técnica apoyará aquellas actividades que surjan del replanteamiento tanto del propio asesoramiento como de los agentes protagonistas promotores de PE contribuyendo, además, a generalizar protocolos de evaluación y comunicación definidos en la fase 2.

Estas cuatro fases conforman inicialmente la asistencia técnica dirigida por la FPN, que podrá incorporar modificaciones según lo requiera la evolución del proyecto PE.

Esta asistencia técnica se enmarca en la II Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León 2016-2020, concretamente en las líneas de acción 3.3: “Impulsar programas pilotos de educación para la sostenibilidad en poblaciones, barrios o zonas concretas, aunando las diferentes dimensiones de la calidad de vida (salud, educación, economía, cultura, inclusión, solidaridad, etc.)” y 18.4: “Suscitar alianzas con otras perspectivas complementarias, tales como la salud, el consumo, la igualdad de oportunidades, la paz o la ayuda al desarrollo para promover una educación para el desarrollo sostenible”.

Además sigue los principios establecidos en su capítulo de implementación donde se reconoce que la Consejería actuará como elemento aglutinador para la colaboración con aquellos grupos de interés que tengan objetivos comunes y capacidades complementarias, considerando posible que esas colaboraciones adopten la forma de red en las que se incorporen agentes públicos y privados. Además resalta que una de las inquietudes clásicas de la educación ambiental, perspectiva desde la que participa la Consejería de Fomento y Medio Ambiente en PE, es la de llevar a cabo procesos evaluativos que posibiliten la mejora continua y el análisis del grado de efectividad de los programas y actividades que se realizan.

Además, la FPN contribuye con esta asistencia técnica y con su participación en PE a los Objetivos de Desarrollo Sostenible incluidos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada por la Organización de las Naciones Unidas, especialmente de las metas siguientes:

4.7: De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible,

12.8: De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza.

13.3: Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.





2. METODOLOGÍA

El diagnóstico del estado de situación del proyecto PajarillosEduca supone la definición de una metodología adaptada a las condiciones particulares de un proyecto en fase de ejecución y carente de una estrategia de evaluación. En este sentido las consultoras definen una metodología basada en la observación directa y en el análisis de la documentación y hechos referentes al proyecto. Para facilitar la comprensión de las conclusiones vertidas en el documento diagnóstico, a continuación presentamos una descripción de las fases en las que se ha realizado el trabajo.

○ Fase 1_Documentación:

El conocimiento previo del proyecto es sin lugar a dudas una ventaja a la hora de identificar las fuentes y referentes para esta fase. Los agentes consultados han facilitado cuanta documentación tenían a su alcance. En su mayoría se trata de documentos de trabajo, o presentaciones empleadas para dar a conocer el proyecto en ámbitos institucionales. No se ha tenido acceso a un documento único en el que esté recogido todo el proyecto, así como tampoco a ningún documento de gestión o seguimiento de las acciones emprendidas en el marco de PajarillosEduca (ver Anexo I y Anexo II).

○ Fase 2_Observación directa:

Desde febrero de 2020 las consultoras se introducen en el proyecto a modo de observadoras para conocer el modo de trabajo y gestión, identificar los agentes que participan del proyecto, así como realizar un análisis de la percepción de PE por los agentes implicados, colaboradores y agentes externos.

Se mantienen reuniones de trabajo con los principales agentes clave del proceso, se asiste a varias reuniones de coordinación de la comisión Actúa (una de las secciones en que se organiza el proyecto y que se explica en el capítulo siguiente), a reuniones de la Red Pajarillos, así como a varias actuaciones enmarcadas en el proyecto: Mesa de trabajo con la UVA o la Mesa de Convivencia Pajarillos.



○ Fase 3_ Entrevistas:

Realizada la primera aproximación a través de encuentros previos y consultas diversas a los entornos vinculados a PE, decidimos establecer una ronda de entrevistas-reuniones. Estas entrevistas con los principales actores clave, identificados gracias a contactos personales y/o profesionales de esta asistencia técnica, han suministrado una conceptualización y consideración del proyecto muy diferente según la perspectiva ofrecida por cada uno de los entrevistados, exponiendo puntos de vista confluentes en ciertos aspectos pero dispares en otros.

De ahí que, a medida que se realizaron las entrevistas, surgió la necesidad de contemplar algún escenario complementario, a modo de "bola de nieve" dadas las interrelaciones que el proyecto ha venido estableciendo a lo largo de su recorrido, que dicho sea de paso, tampoco está demasiado claro cuál es ese punto inicial, según sea el agente consultado. Necesitábamos conocer si el problema para todos los entrevistados era el mismo y la acometida de reacción realizada hasta ahora presentaba el mismo enfoque, o como hemos podido evidenciar la disparidad cuando no el antagonismo en las posturas de enfoque son patentes en aspectos básicos del proyecto.

Las entrevistas realizadas a lo largo de los meses de febrero-marzo 2020, bien de forma presencial o bien a través de intercambio de correos electrónicos como se ha señalado, han dado como resultado un abanico de percepciones, realidades, constataciones, sugerencias, opiniones, solicitudes, muy interesantes e importantes.

Para conseguir una percepción general de PE fueron seleccionados unos actores/representantes clave con una implicación lo suficientemente constatada en la transformación socioeducativa que el proyecto ha inferido al barrio. Su aportación y óptica ha supuesto, en todos los casos de su entrevista, una aportación esencial al conocimiento del proyecto orientando, incluso, a la búsqueda de otros actores del mismo. Se han realizado un total de 9 entrevistas-reuniones de duración variable, pero no inferior en ninguno de los casos a dos horas.

Las entrevistas han sido por un lado a agentes del espectro educativo, bien desde el centro de formación general del profesorado de Valladolid, bien desde centros escolares

foco de atención especial del origen de PE desde sus comienzos o incorporados posteriormente, bien desde el equipo de orientación educativa que abarca a los centros educativos de este área educacional de Valladolid, equipo nº4. Pero, de igual forma, ha habido agentes o claves intrínsecas propias del barrio como la Red Pajarillos o agentes del ayuntamiento de Valladolid con una visión amplia ciudadana, Viva Social, y vinculación estrecha con los grupos sociales relacionados con la circunstancias de sectores urbanos definidos del barrio que a la vez coinciden con determinados colegios de especial problemática. Todos ellos tienen un papel en una o varias comisiones de la estructura que actualmente compone el proyecto PE.

Las entrevistas se han realizado siguiendo una plantilla o eje matriz, sin limitar la libertad de expresión de los entrevistados. Los puntos esenciales tratados en las mismas se concretan en el siguiente esquema:

1. Proyecto:

1.1. ¿Dónde estamos?

A) ¿Qué se ha hecho hasta el momento?

- Actividades concretas: nombre, fecha, descripción
- Lugares, espacios y/o proyectos

B) ¿Cómo se ha hecho?

- Agentes implicados y grado de implicación
- Metodología
- Herramientas

1.2. ¿Hacia dónde vamos?

A) ¿Qué hay proyectado? (Ideas y proyectos)

B) ¿Qué hay planificado? (lo que se va a realizar en un corto / medio plazo)

C) ¿Qué expectativas hay? (qué es lo que nos gustaría)

1.3. ¿Qué necesitamos?

2. Asistencia Técnica 2020 (¿qué se espera de esta asistencia?)

○ Fase 4_Cotejo primeras conclusiones

La información obtenida de la fase documental y los resultados de las entrevistas se analizó y volcó en una base de datos accesible, y los cruces de resultados se cotejaron con los agentes clave del proyecto. En esta fase se recibió más información y se realizaron las correcciones oportunas a las primeras conclusiones, con la finalidad de obtener una visión fiel de la historia del proyecto (ver Anexo III).

○ Fase 5_ DAFO

Se opta por la herramienta DAFO para recopilar las conclusiones del análisis, como herramienta de diagnóstico dada su versatilidad para la propuesta de iniciativas y estrategias constructivas. Y por su orientación hacia una planificación ordenada así como para la realización de una evaluación, en nuestro caso, la propuesta de medidas correctoras beneficiosas para la situación obtenida del análisis diagnóstico.

PajarillosEduca es un proyecto en desarrollo que precisa de un diagnóstico objetivo para conocer el alcance del mismo y plantear una estrategia de gestión.

Con todo, esta Asistencia Técnica es consciente que el documento, además del análisis objetivo, recoge una visión subjetiva del proyecto, debido en parte a la implicación en el mismo de las consultoras. PajarillosEduca es tan potente, tiene tanta fuerza que resulta muy complicado pasar de lado y no quedarse prendado de su potencial.

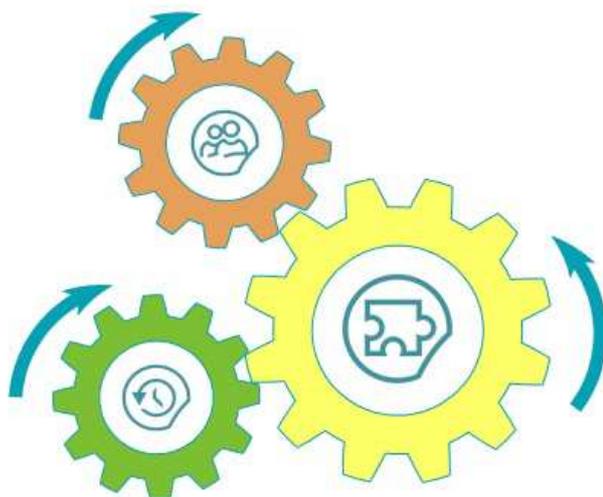
3. QUIÉN ES QUIÉN Y QUÉ ES QUÉ EN PAJARILLOSEDUCA

3.1. EN-REDADOS: MAPA ESTRUCTURAL

PajarillosEduca es una idea, un proyecto de transformación socioeducativa, y un punto de encuentro entre los numerosos y dispares agentes que participan en la realidad del barrio de Pajarillos. Para materializar la idea germen del proyecto, los agentes impulsores del mismo dieron forma a una estructura funcional a modo de comisiones técnicas a través de las cuales articular las acciones del proyecto. Inicialmente PE se articuló en cuatro comisiones: Aprende – Actúa – Convive y Sostenible, y en la evolución del proyecto se tomó la decisión de simplificar a tres, pasando la comisión Convive a integrarse transversalmente en el proyecto.

El proyecto desde la perspectiva funcional se plantea como un engranaje de tres piezas que trabajan conjuntamente para alcanzar los 7 objetivos generales, funcionando de manera autónoma pero interrelacionadas entre sí.

Comisiones



un engranaje con tres piezas

Un proyecto que se estructura en tres comisiones, interrelacionadas, funcionando como un engranaje donde la educación es el motor del cambio social



Pajarillos APRENDE

Formación, mejora de la convivencia e innovación educativa



Pajarillos ACTÚA

Convivencia, mediación, participación y dinamización

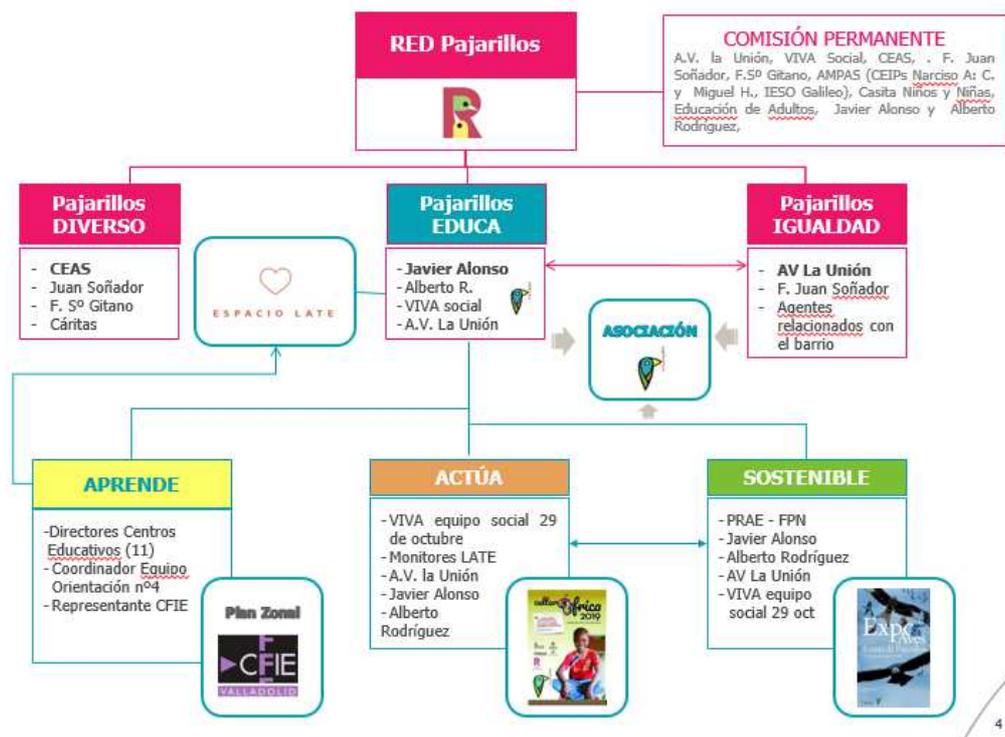


Pajarillos SOSTENIBLE

Introducir el concepto de sostenibilidad como eje vertebrador

Pero este engranaje necesitaba estar integrado en el barrio, participar del mismo, dado el carácter multisectorial del proyecto y el propio alcance transformador de PE, por ello en el curso 2017/2018 PajarillosEduca entra a formar parte de la Red Pajarillos.

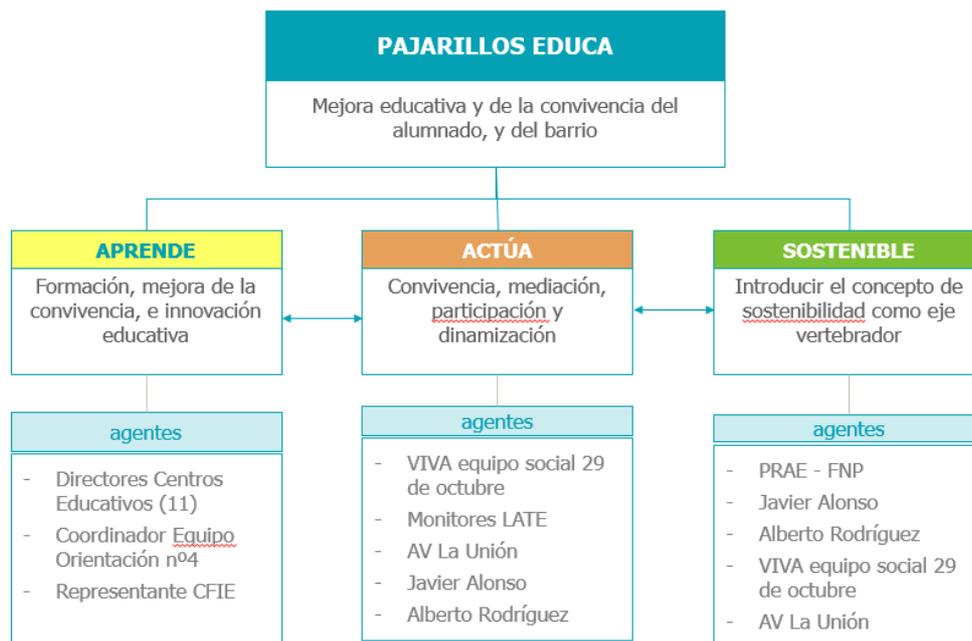
La **Red Pajarillos**, se crea en el barrio en el año 2003 como aglutinadora de colectivos, agentes, asociaciones, entidades, CEAS, fundaciones, centros infantiles, del barrio de Pajarillos, como espacio de comunicación y participación con intereses comunes en la dinámica social del barrio. Si bien en un principio nace con una estructura basada en tres comisiones: Igualdad de género, Gitana y Pajarillos Sostenible con el paso del tiempo se ha estructurado en otras tres pero con diferente denominación que son las que actualmente se encuentran en funcionamiento: Pajarillos DIVERSO, Pajarillos IGUALDAD y Pajarillos EDUCA (ver Anexo VI).



La Red Pajarillos además de estas tres comisiones cuenta con una **Comisión Permanente-Red Pajarillos** integrada por los representantes de las AMPAs de los centros educativos del barrio y cada uno de los componentes de las actuales comisiones, incluso participando un mismo agente de una o más comisiones.

- **Pajarillos Diverso:** Fundación Juan Soñador, Fundación Secretariado Gitano, Cáritas, CEAS
- **Pajarillos Igualdad:** Ayuntamiento de Valladolid – VIVA Social Equipo 29 de octubre, AV La Unión, Javier Alonso (profesor IES Galileo), Alberto Rodríguez (Director CEIP Cristóbal Colón), equipo de educadores de los Laboratorios de aprendizaje extraescolar (LATE)
- **Pajarillos Educa:** Ayuntamiento de Valladolid – VIVA Social Equipo 29 de octubre, Asociación Vecinal La Unión

A su vez la Comisión PajarillosEduca se completa, como hemos indicado, con tres subcomisiones o ejes funcionales y estructurales, aunque en un principio había un cuarto, Pajarillos Convive que actualmente es transversal a los tres existentes del organigrama de PajarillosEduca. Esta reconversión se realizó a partir de diciembre 2018 ante la realidad de establecer una conexión entre todas ellas. Las tres subcomisiones de PajarillosEduca son: APRENDE – ACTÚA – SOSTENIBLE (ver Anexo VI).



- **Pajarillos Aprende:** integrada por los centros educativos del barrio y por entidades de orientación y formación ligados a Pajarillos:
 - 3 Colegios públicos: CEIP Miguel Hernández, CEIP Cristóbal Colón, CEIP Narciso Alonso Cortés

- 1 Colegio Concertado Lestonnac
- 3 Institutos: IES Galileo, IES Leopoldo Cano, IES Diego de Praves
- 2 Centros de Educación Especial: El Corro y El Pino-Obregón
- 2 Escuelas de Educación Infantil: La Casita de Niños y Niñas y La Cigüeña
- Equipo de Orientación nº 4
- CFIE Valladolid

Los objetivos de esta comisión se centran en poner en común y compartir prácticas educativas a la vez que favorecer la formación del profesorado impulsando la elaboración de propuestas para la mejora educativa del alumnado del barrio y conseguir, por lo tanto, su éxito escolar.

La comisión se reúne los primeros jueves de cada mes para la realización de trabajo en red con una serie de líneas estratégicas:

- Formación de profesorado.
 - Análisis de propuestas educativas en común sobre todo aquellas con éxito educativo y que estén funcionando en los centros.
 - Coordinación entre los centros con análisis previo de la situación actual de los centros respecto al alumnado y de ahí proponer cambios de mejora.
 - Desarrollo de actividades conjuntas entre los centros.
 - Detección de necesidades y demandas comunes entre los centros (escolarización, ratios, recursos personales y materiales).
- **Pajarillos Actúa:**
- Ayuntamiento de Valladolid – VIVA Social Equipo 29 de octubre
 - Equipo de profesores y educadores de los Laboratorios de aprendizaje extraescolar (LATE)
 - Javier Alonso (Profesor IES Galileo)
 - Alberto Rodríguez (Director CEIP Cristóbal Colón)



Pajarillos Actúa, es la acción y la visualización más allá de las aulas, a modo de solución de continuidad en el barrio. Contempla o abarca las intervenciones y actividades curriculares extraescolares y de actividades de aprendizaje-servicio, entre todos los centros educativos del barrio integrados en Pajarillos Aprende en coordinación con el resto de comisiones de PE y otros centros e instituciones externos a PE. En definitiva es la expresión previa a la constitución del LATE. Comenzó con la realización de las semanas CulturÁfrica 2018 y 2019 y que en 2020, previsiblemente pasaría a denominarse Culturmundi para englobar a la mayor parte de las nacionalidades y diversidades culturales presentes en Pajarillos.

■ **Pajarillos Sostenible:**

- Fundación del Patrimonio Natural - PRAE y Consejería de Fomento y Medio Ambiente
- Ayuntamiento de Valladolid – VIVA Social Equipo 29 de octubre
- Javier Alonso (Profesor IES Galileo)
- Alberto Rodríguez (Director CEIP Cristóbal Colón)

Pajarillos Sostenible, se constituye para introducir el concepto de sostenibilidad como eje vertebrador dentro del proceso de mejora del barrio y que, en definitiva, ha constituido una de las dos vertientes germen del proyecto PE, siempre enmarcado en la idea de APS (Aprendizaje y Servicio) y trabajo por proyectos.

3.2. ACTORES CLAVE EN PAJARILLOSEDUCA

PajarillosEduca aglutina un elenco de agentes dispares: agentes del barrio, agentes externos, administraciones, entidades privadas, personas individuales, colectivos ... Para comprender el funcionamiento del proyecto es necesario distinguir los agentes clave del mismo, es decir las personas y/o entidades que ejercen el liderazgo.

A continuación presentamos los Agentes Clave por orden de entrada en el proyecto:

NOMBRE	ENTIDAD referencia
ALBERTO RODRÍGUEZ	CEIP Cristóbal Colón
JAVIER ALONSO	IES Galileo
YOLANDA MATÍA	AV La Unión – Red Pajarillos
ANTONIO ARAGÓN	FPN - PRAE
IGNACIO GUTIÉRREZ	Equipo Orientación nº4
RITA SÁNCHEZ / CRISTINA GÓMEZ	Ayuntamiento de Valladolid – VIVA Social Equipo 29 de octubre
JESÚS RODRÍGUEZ / IGNACIO LUENGO	CFIE Valladolid

Los agentes que participan desde una organización, bien sea centro educativo o administración pública, lo hacen dentro de la estructura funcional a la que pertenecen, aunque es notorio la dedicación fuera del ámbito laboral de la mayor parte de los agentes identificados.

La diversidad de orígenes e intereses, unido a la falta de una estrategia funcional definida, se ha traducido en una metodología de trabajo aleatoria, que genera disfunciones y limita los logros del proyecto.

Compartir una visión común del proyecto y disponer de una estrategia que defina las funciones de cada agente, la toma de decisiones dentro del proyecto, así como la manera de articular esas decisiones entre las comisiones, y los aspectos de comunicación, puede incrementar significativamente la eficacia del trabajo y la consecución de objetivos.



4. A LA BÚSQUEDA DEL ORIGEN DE PAJARILLOSEDUCA

Para diagnosticar la situación actual de proyecto PE, es fundamental conocer y encuadrar los comienzos de este proyecto que nació con la premisa de mejorar desde las aulas la realidad social de un barrio entero.

“Desde las aulas hacia el barrio” sería la premisa esencial: a partir del éxito educativo llegar a la mejora ciudadana del barrio con una perspectiva integral, uniendo esfuerzos y trabajos para encauzar los problemas sociales del entorno de Pajarillos.

En este sentido, la mayor parte de las personas entrevistadas y de los documentos consultados coinciden en mencionar la máxima de Nelson Mandela: "La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo". Según ella, la educación es la base para el cambio. La educación aporta el conocimiento necesario para llevar a cabo las transformaciones que la sociedad requiere.

Pero, ¿en qué momento surge el proyecto PajarillosEduca?

Hay diferencias en la respuesta incluso entre personas con estrechos vínculos al proyecto. Creemos que estas diferencias no son anecdóticas, sino que reflejan las diferencias legítimas en cuanto a intereses, necesidades, expectativas, urgencias y visiones.

La primera actuación desde el punto de vista cronológico corresponde al proyecto "**Aquí pintamos todos**" promovido en el curso 2015-16 en el CEIP Cristóbal Colón (ver Anexo I_Documentos de referencia: Proyecto 2030 Aquí Pintamos todos). En ese curso, el nuevo equipo directivo inicia unas acciones transformadoras del edificio con la participación de los padres y colectivos de artistas del barrio.

La esencia de PE se encuentra ya en el proyecto "Aquí pintamos todos" donde hay un sentido social e inclusivo muy acentuado, acorde con la realidad social y la ubicación geográfica del propio colegio.



Sin embargo la primera acción conjunta de los centros educativos aparece posteriormente en forma de propuestas socio-educativas de un grupo de docentes que tratan de aunar el callejero de Pajarillos con la protección de la biodiversidad mediante la metodología de Aprendizaje y Servicio (APS).

El desconocimiento generalizado del mundo de las aves, y en concreto de las que dan nombre al callejero del barrio, fue el motivo por el cual surgiera en 2018 la posibilidad de dar a conocerlas: una idea o proyecto ornitológico para hacer una exposición trabajando entre todos los centros fichas de las aves del callejero (ver Anexo I_Documentos de referencia: Primer borrador PE 16 abril 2018). En definitiva realizar una apertura del barrio mediante el conocimiento de las aves desde las aulas de Pajarillos.

Estos dos posibles orígenes, cuya prevalencia resulta irrelevante, pueden estar actuando como origen de legitimidad y como modelos alternativos de identificación con el proyecto. Además, en la medida que PE puede asimilarse en su funcionamiento a una red de personas y organizaciones, reflejan dos de las tensiones que son comunes a todas las redes (Provan y Kenis, 2008).

La primera tensión, o posible fuente de conflictos, se genera al tener que elegir entre eficiencia y participación. La participación de los miembros de una red en la toma de decisiones consume tiempo y recursos y reduce los resultados de la red. Para resultar eficientes, resulta necesario reducir la participación, pero eso reduce igualmente la implicación de las partes en el proyecto.

La segunda tensión se produce entre la legitimidad interna y la legitimidad externa. La legitimidad es necesario conseguirla, tanto a nivel interno, como externo. Internamente supone generar beneficios para los miembros, mientras que la legitimidad externa tiene que ver con el cumplimiento de objetivos a nivel de la red en su conjunto. Esta tensión representa el conflicto entre los beneficios individuales y los colectivos.

Lamentablemente no resulta posible eliminar estas tensiones, estas posibles fuentes de conflicto. Sólo cabe estar atento a ellas y saberlas gestionar en cada momento, acorde con las circunstancias internas y externas de la red.

Antes de continuar, consideramos que unas pinceladas geográficas sobre el barrio Pajarillos son fundamentales para contextualizarlo en el marco generador del proyecto PE.

4.1. DATOS A TENER EN CUENTA

El barrio de Pajarillos, se construye entre los años 50'-60' del pasado siglo y se encuentra situado al este de la ciudad de Valladolid dividido tradicionalmente en dos zonas: Pajarillos Altos y Pajarillos Bajos.

Ocupa una superficie total de 90 hectáreas y los datos poblacionales que a continuación se indican, son expresivos de la realidad social del mismo:

- Residen actualmente 18.226 habitantes, 3.877 en Pajarillos Altos y 14.349 en Pajarillos Bajos.
- Esta población se estructura en un 48,20% hombres (8.789) frente a un 51,78% de mujeres (9.437).
- Hay elevada diversidad cultural: en Pajarillos Altos están representados 24 países y 46 en Pajarillos Bajos. A esto hay que unir el alto porcentaje de población de etnia gitana.
- Existen bolsa de pobreza y población en riesgo de exclusión con un 25% de familias de etnia gitana que perciben Renta Garantizada.
- Pajarillos Bajos es el sector más poblado del barrio y el que cuenta con mayor población extranjera de la ciudad. A eso se une un bajo nivel educativo con escasa formación de las personas residentes (sobre todo mujeres) y donde la presencia de un alumnado vulnerable, en uno de los centros ronda el 70%.
- Esta población se organiza y distribuye en torno a unas 7.700 viviendas y cuenta en la actualidad con unos 100.000 m² de equipamientos educativos y más de 120.000 m² de espacios libres públicos.



- Igualmente no se debe obviar un elemento estructural fundamental que ha hecho que desde su creación como barrio haya permanecido un tanto marginal, como es la presencia de la barrera arquitectónica de la línea del ferrocarril que supone un auténtico obstáculo (salvado, eso sí por los túneles de acceso al barrio o al centro, según el sentido que tengamos de referencia) y que ha generado la configuración existente tal y como se presenta hoy en día.

(Fuente: Ayuntamiento de Valladolid. Evolución de la población por zonas estadísticas, 2020: <https://www.valladolid.es/es/temas/hacemos/open-data-datos-abiertos/catalogo-datos/informacion-estadistica-ciudad/poblacion/cifras-poblacion>)



Por otro lado es importante destacar en estas pinceladas la existencia de un pequeño sector dentro del Barrio de Pajarillos, donde la conflictividad social destaca negativamente afectando a todo la barriada a pesar de ser solo problemática en una parte de la misma. Nos referimos al Polígono 29 de Octubre donde es manifiesta una situación singular vinculada a la delincuencia, marginalidad y alto riesgo de exclusión social. Además de presentar una elevada concentración de étnia gitana (aproximadamente un 50% de la población residente), los indicadores socioeconómicos no son muy alentadores: elevada tasa de paro, crecimiento vegetativo sensiblemente superior al resto de la ciudad, capacidad económica limitada (dependencia de la renta garantizada de ciudadanía), y un bajo nivel educativo con escaso grado de formación entre sus integrantes lo que se refleja en los centros educativos correspondientes. Características todas ellas que se traducen en un elevado grado de vulnerabilidad, tal y como queda recogido en la Estrategia de Desarrollo Urbano, Sostenible e Integrado para la ciudad de Valladolid (INNOLID 2020).

Todo ello hace que la realidad social del barrio quede reflejada evidentemente en los centros educativos de ahí que la diversidad social en ellos haya sido el principal motor para iniciar el cambio que ha llevado a PajarillosEduca al contexto en el que se encuentra actualmente. ("cuando la diversidad de origen individual o social afecta negativamente al rendimiento de la

escuela, la diferencia se convierte, académicamente hablando, en desventaja y, socialmente, en desigualdad" (Escudero y otros, 1997)).

4.2. "AQUÍ PINTAMOS TODOS" COMO ANTECEDENTE EDUCATIVO Y SOCIAL DE PAJARILLOSEDUCA

En líneas precedentes ya se ha referido que el germen del proyecto PajarillosEduca es "Aquí pintamos todos". Proyecto que nace en el curso 2015-16 en el CEIP Cristóbal Colón, centro situado enfrente del Polígono 29 de Octubre, y coincidiendo con la asunción de la dirección por un nuevo equipo con ideas generales de transformación global del centro y su área de influencia más allá de las paredes educativas. "Aquí pintamos todos" es una prolongación del colegio hacia el barrio y la ciudad de Valladolid con un marcado acento social e inclusivo dada la realidad existente en el centro. Un proyecto que se basa en cuatro premisas:

- **diversidad educativa:** con la presencia de un alumnado con capacidades específicas tanto de alumnos extranjeros como de minorías étnicas, diferentes confesiones religiosas y distintas culturas. Esta diversidad lleva a la dirección entrante en dicho curso a educar en la diversidad adoptando un currículo que favorezca el aprendizaje desde esa diversidad
- **educación inclusiva:** dando respuesta a las necesidades educativas del alumnado para la consecución del éxito en el aprendizaje y participación en igualdad de condiciones
- **aprendizaje dialógico:** marco teórico que fundamenta el proyecto de las comunidades de aprendizaje con realización de interacciones entre alumnado-profesorado y entre éstos y el mundo más allá de las aulas, familia, barrio, ...
- **educación intercultural:** relacionando culturas personificadas en las/os niñas/os del CEIP Cristóbal Colón

Estas cuatro líneas generales unidas al aspecto estético del centro hacen que la dirección se cuestione la necesidad de un cambio decorativo más "atractivo" para conseguir un ambiente feliz y motivador para que los alumnos acudan al colegio. De ahí surge la iniciativa de pintar y



tematizar el centro educativo con la implicación del alumnado y sus familias, así como de colectivos de grafiteros del barrio, estableciendo una primera semilla de enlaces entre la educación y la sociedad de Pajarillos. Este panorama unido a la consecución de cierta estabilidad del claustro de profesores (que hasta el curso mencionado era de escasa continuidad) va generando un caldo de cultivo encaminado a disminuir, por un lado el alto grado de fracaso y abandono escolar que el centro padece y por otro, conseguir un cambio en el perfil del alumnado, multicultural y diverso.

Con todo esta no es una realidad exclusiva del colegio Cristóbal Colón, a pesar de ser el centro dónde más acusada se manifiesta. En el barrio hay otros centros educativos que en mayor o menor grado presentan una problemática similar, siendo la “guetificación” escolar el mayor de los riesgos a los que se enfrenta la comunidad educativa.

4.3. PROYECTO AVES DEL BARRIO Y LAGUNAS COMO PRIMER PROYECTO CONJUNTO DE PAJARILLOSEDUCA

En el curso 2017-2018 las iniciativas de origen educo-social del barrio convergen, en definitiva, se encuentran. Las problemáticas comunes entre los centros educativos, encuentran nexos de unión y la posibilidad de trabajar de manera conjunta para alcanzar objetivos comunes.

En este momento aparecen los que hemos denominado Agentes Clave del proyecto, que no son otros que personas implicadas en el mismo, en las que confluyen los intereses colectivos. Alberto Rodríguez (Director del CEIP Cristóbal Colón) y Javier Alonso (profesor del IES Galileo) empiezan a colaborar para dar forma a una idea que irá creciendo y conformándose con las aportaciones de compañeros de los claustros, y otros agentes clave que se irán sumando en el proceso de formación del proyecto PajarillosEduca. Antonio Aragón desde el PRAE, Ignacio Luengo y Jesús Rodríguez desde el CFIE, Ignacio Gutiérrez desde el Equipo de Orientación nº4, Yolanda Matía desde la AV La Unión, o Rita Sánchez y Cristina Gómez desde el Ayuntamiento de Valladolid – VIVA Social Equipo 29 de Octubre, son algunos de los agentes decisivos de PE.

En octubre de 2017 PajarillosEduca comienza a materializarse cuando los agentes clave deciden presentar el “proyecto germen” (aún en fase inicial) ante la Red Pajarillos. Las posibilidades del proyecto y la experiencia previa del CEIP Cristóbal Colón, fueron



herramientas suficientes para la primera transformación en el barrio: se crea la comisión PajarillosEduca dentro de la Red Pajarillos, estructura aglutinadora del conjunto de entidades, colectivos, agentes, asociaciones y AMPAS de los centros educativos del barrio.

"Aquí pintamos todos" desde la perspectiva educativa evoluciona e impulsa a continuar hacia la implicación del barrio a través de todos los centros educativos ubicados en él, desde los de educación especial a los de secundaria y bachillerato pasando por infantil y primaria, tanto públicos como concertados y privados: todos.

En enero de 2018 desde los centros se trabaja en un proyecto de base ambiental cuyo objetivo es el conocimiento y la puesta en valor del callejero del barrio a través del estudio de las aves, apostando por la conservación de los hábitats preferentes de estas especies. Desde el IES Galileo y el IES Diego de Praves empiezan a trabajar de manera colaborativa en un proyecto a través del cual los alumnos estuvieran en la creación de fichas de identificación de las aves del callejero para crear una exposición final, y de manera paralela identificar los hábitats preferentes, y a la vez mediante un proceso de hermanamiento con el medio rural llegar a una fase final de intervención para la recuperación ambiental de una laguna. Aves y lagunas es el nombre que hemos asignado a este proyecto.

Como consecuencia de las relaciones personales entre los principales actores clave del proyecto (Alberto Rodríguez y Javier Alonso) y personas de conocido prestigio en el mundo de la naturaleza como es en primera instancia, el divulgador ambiental Joaquín Araújo, y la incorporación posterior de Miguel Delibes de Castro, PajarillosEduca empieza a volar mediáticamente.

Aves y lagunas, se convertiría en ExpoAves con la entrada de Joaquín Araújo como asesor del proyecto, actividad insignia de PE que consigue unir en un trabajo conjunto a todos los centros educativos del barrio y colectivos sociales, y poner en valor al callejero de Pajarillos. Se convertiría también en el proyecto de recuperación de la laguna de Benafarces, voluntariado ambiental puntual enmarcado dentro del proyecto APS diseñado desde el PRAE para la asignatura de "Sostenibilidad para la vida feliz" impartida de manera piloto en los niveles de 5º y 6º del CEIP Cristóbal Colón a partir del curso 2018/2019.



En abril de 2018 los centros educativos se dotan de un primer borrador oficial del proyecto PE (ver Anexo I_Documentación de referencia. Primer borrador PE Abril 2018), y en mayo forman la comisión Pajarillos Aprende integrada por los 12 centros educativos del barrio. El resultado del trabajo de este primer curso de andadura del proyecto se materializa en la primera muestra ExpoAves y en la primera semana CulturÁfrica como apuesta por la multiculturalidad de un barrio diverso y activo (ver Anexo III).

Podemos concluir que PajarillosEduca, tiene su origen en dos proyectos que, en un esfuerzo de solidaridad y a través del trabajo compartido, consiguen la unión de los agentes del barrio para la consecución de unos objetivos comunes en base a la transformación social de la realidad de Pajarillos a través del éxito educativo.

5. ¿QUÉ SE HA CONSEGUIDO HASTA AHORA? OBJETIVOS Y LOGROS

5.1. OBJETIVOS GENERALES DE PAJARILLOSEDUCA

“Nuestro objetivo común persigue aunar fuerzas y sumar esfuerzos, para intentar canalizar los problemas del barrio mediante un plan de acciones coordinadas que favorezcan el éxito académico y social de nuestro alumnado, junto a sus familias, lo que permitirá poner en valor la riqueza cultural y la diversidad social de un barrio que aspira a respirar sin complejos”. Estas palabras están recogidas en uno de los documentos de presentación del proyecto y son muestra de la intencionalidad con la que nace PajarillosEduca (ver Anexo I).

Presentamos los **objetivos generales** del proyecto en la siguiente tabla:

OBJETIVOS GENERALES
▪ OG 1. Construir modelos de ciudadanía-educación-acción que apuesten por lograr una mejora de la cohesión social y un clima positivo de convivencia en el barrio.
▪ OG 2. Ampliar las posibilidades educativas, que aporta crear <i>redes intercentros</i> en la mejora de las prácticas educativas para consolidar el éxito educativo del alumnado.
▪ OG 3. Descubrir las garantías que concede la innovación educativa a través de propuestas curriculares que establezcan lazos de unión desde el respeto al espacio que rodea a cada comunidad de aprendizaje y la necesidad de lograr una adecuada identificación de cada centro, de cada grupo de alumnado, con su entorno, su barrio y el asociacionismo que lo integra.
▪ OG 4. Proponer líneas de actuación intercurriculares, junto al resto de agentes sociales del barrio, que posibiliten unir acciones, actuaciones, encaminadas a lograr un hábitat más sostenible y favorecer que podamos <i>habitar el común</i> .
▪ OG 5. Sensibilizar, crear conciencia e incitar a la acción solidaria local ante los problemas del barrio: desigualdad, convivencia, sostenibilidad y respeto.
▪ OG 6. Analizar y comprender la interconexión entre los problemas locales y su dimensión global: piensa en global, actúa en local.
▪ OG 7. Potenciar la interculturalidad del barrio y la riqueza de su diversidad social.



PajarillosEduca quiere ofrecer los recursos necesarios que posibiliten una mejora educativa de la convivencia del alumnado de Pajarillos, y en definitiva del barrio en el que se enmarca el proyecto.

“Queremos educar, formar y transformar en conocimientos aplicables a la sociedad lo aprendido en las aulas para transformarlo en un proceso de mejora de la convivencia y alcanzar un grado deseable de armonía y cohesión social con el barrio que habitamos, que nos habita. Educar consiste en edificar comunidades motivadas por aprender, conocer, actuar, alcanzar la mayoría social, la madurez civil. Adquirir el graduado educativo supone obtener un pasaporte hacia el conocimiento, la participación ciudadana y el tiempo de acción” (Anexo I. proyecto 2030: Aquí pintamos todos).

Para alcanzar los objetivos planteados, desde PE se desarrolla una agenda común de iniciativas que va dando visualización al trabajo de todos los agentes, siendo vertebradora de los ejes de diversidad sociocultural y sostenibilidad. De esta forma los centros educativos en una gran parte de proyecto van "enredados" y por lo tanto conectados de forma transversal para caminar hacia una propuesta de ciudadanía en acción para aprender y servir, Aprendizaje-Servicio (APS).

5.2. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS CONJUNTAS

Los mencionados objetivos se han ido alcanzando con diferente intensidad, a través de las acciones e intervenciones a lo largo de los dos años y medio de andadura de PE. En este recorrido las actividades son de tal variedad de perfiles que su categorización nos ha resultado, en ocasiones, difícil de catalogar por lo que hemos optado por una clasificación en base a las comisiones en las que actualmente se estructura PE. La siguiente tabla recoge la relación de actividades identificadas en el marco de proyecto asociadas a la comisión o comisiones de referencia:

ACTIVIDAD	COMISIÓN REFERENCIA
1. Aquí pintamos todos*	
2. Charla J. Araújo: Nómadas del viento	SOSTENIBLE
3. Plantación Pajarillos	SOSTENIBLE
4. CulturÁfrica I	ACTÚA
5. ExpoAves I	SOSTENIBLE - APRENDE
6. Plan Zonal de Formación CFIE	APRENDE
7. Asignatura Sostenibilidad	SOSTENIBLE – APRENDE
8. Voluntariado Ambiental	SOSTENIBLE
9. Laboratorio Artes y Transformación Educativa I	ACTÚA – APRENDE
10. Mapa de la Felicidad	SOSTENIBLE – APRENDE
11. Cinema Pajarillos	APRENDE - ACTÚA
12. Plántate	SOSTENIBLE
13. Zonas Felices	SOSTENIBLE – ACTÚA
14. CulturÁfrica II	ACTÚA
15. ExpoAves II	SOSTENIBLE – APRENDE
16. Aquí pintamos todos_Muro de la Esperanza	SOSTENIBLE – APRENDE
17. Laboratorio Artes y Transformación Educativa II	ACTÚA – APRENDE
18. Caminos Felices	APRENDE
19. Pajarillos Sabor	APRENDE – ACTÚA
20. Actividades VIVA Social Familias	ACTÚA
21. Web PE	APRENDE
22. Patios Sostenibles	SOSTENIBLE

*Esta actividad no se encuentra enmarcada en una comisión porque es anterior a la constitución de PE.

Estas 22 actividades concretas se han desarrollado en un marco temporal ajustado a tres cursos escolares. El Anexo V recoge una descripción en detalle de cada actividad (Fichas actividades), y en el Anexo VI encontramos una representación dinámica del alcance de las actividades del proyecto en el tiempo.



El listado de actividades es diverso y multitemático correspondiente a la realidad heterogénea del barrio Pajarillos, y del propio PE. Actividades educativas, artísticas, ambientales, pictóricas, formativas, emocionales, incluso gastronómicas y de moda, todo un elenco que fluye de manera intensa a pesar de la falta de planificación y consenso. Esto se debe, en parte, al proceso de formación del proyecto PE, donde los agentes clave han ido sumándose al mismo en distintas fases, con grados de implicación dispares y, como es evidente, con limitaciones impuestas por sus respectivas ocupaciones e intereses.

Observamos así como en el primer curso escolar de andadura del proyecto (2017/18) se promovieron actividades asociadas a la comisión Sostenible: primera fase ExpoAves, charla J. Araújo; y la primera semana CulturÁfrica como resultado de la colaboración de agentes externos vinculados al proyecto.



En el segundo curso (2018/19), bajo la orientación y asesoría del PRAE y con la entrada del equipo social del 29 de octubre del VIVA Social del Ayuntamiento de Valladolid, PE empieza a asociar los objetivos y las actividades a una metodología basada en el aprendizaje y servicio, donde el Plan zonal de formación del CFIE debería constituirse como una herramienta para la capacitación de los centros educativos y un refuerzo para el propio proyecto. La implantación piloto de la asignatura Sostenibilidad para la vida feliz y los APSs surgidos en torno a la sostenibilidad ambiental (voluntariado, espacios felices, plántate...), así como el Mapa de la Felicidad, son actividades que con un gran potencial se han quedado debilitados por esa falta de planificación y consenso. En esta fase, y en respuesta a las necesidades y demandas de los centros educativos, el proyecto se torna más social, tomando protagonismo los laboratorios de artes y transformación educativa y la lucha para conseguir el tan ansiado espacio LATE. Se consolidan las actividades clave lanzadas en el curso precedente, se llevan a cabo nuevas actividades con potencialidad transversal, y se lanzan nuevos proyectos de intervención social, estamos en la fase real de crecimiento del proyecto, y las tres comisiones – APRENDE / ACTÚA / SOSTENIBLE – interactúan de manera equilibrada.

Por último, en el curso 2019/2020 se hace necesario generar un plan de acción comunitario para el desarrollo del proyecto ya asentado. Con el plan diseñado por el equipo social 29 de octubre del VIVA Social del Ayuntamiento de Valladolid comienza una nueva fase de consolidación, en la cual se refuerzan las actividades y proyectos clave: ExpoAves, CulturÁfrica/Culturmundi, LATE, Plan zonal de formación, y se mantienen las actividades más singulares iniciadas el curso anterior: asignatura sostenibilidad y APSs.

En este curso 2019/2020 las energías de PE se centran en la consecución de acuerdos, convenios y estrategias que permitan el alcance de los objetivos, descuidando la atención a la legitimidad interna que hemos mencionado anteriormente. Surgen además nuevas propuestas y actividades que parecen no mantener coherencia con la idea inicial de PE, y se aprecia un debilitamiento de la cohesión de los agentes manifestando direcciones divergentes. Se hace necesario parar, analizar y plantear una estrategia firme y consensuada. Mientras que se mantiene una coherencia funcional entre las comisiones ACTÚA y SOSTENIBLE, la comisión APRENDE parece distanciarse del proyecto.

Otro aspecto a tener en cuenta es la integración de Pajarillos Educa en redes y actividades de otras entidades con las que colabora y en las que se integra. En este aspecto, cabe destacar la participación activa desde el año 2018 en la organización de la Semana Cultural de Barrio de Pajarillos, promovida desde la Red Pajarillos, donde la colaboración activa de las comisiones de Pajarillos Educa ha supuesto un impulso fundamental.

Y del mismo modo, la integración del proyecto PE en el movimiento Territorios Felices: habitar el común (distritos educativos de innovación social).

5.3. LOGROS DEL PROYECTO

Determinar si las actividades llevadas a cabo en el marco del proyecto están alineadas con los objetivos planteados nos permite discriminar las actividades principales de aquellas otras que podríamos considerar complementarias. Cruzar las actividades de PE con los objetivos generales nos permite tener una aproximación cuantitativa del alcance del proyecto, como primer paso de una evaluación estratégica de PE.

ACTIVIDAD	OG 1	OG 2	OG 3	OG 4	OG 5	OG 6	OG 7	Objetivos atendidos
1. Aquí pintamos todos	●	●	●		●		●	5
2. Charla Araújo		●				●		2
3. Plantación Pajarillos		●	●			●	●	4
4. CulturÁfrica I				●	●		●	3
5. ExpoAves I	●	●	●	●	●	●	●	7
6. Plan Zonal de Formación CFIE		●	●					2
7. Asignatura Sostenibilidad		●	●		●	●	●	5
8. Voluntariado Ambiental		●	●			●		3

ACTIVIDAD	OG 1	OG 2	OG 3	OG 4	OG 5	OG 6	OG 7	Objetivos atendidos
9. Laboratorio Artes y Transformación Educativa I	●			●	●	●	●	5
10. Mapa de la Felicidad	●	●	●		●	●		5
11. Cinema Pajarillos		●	●	●				3
12. Plántate	●	●				●	●	4
13. Zonas Felices	●		●		●	●		4
14. CulturÁfrica II				●	●		●	3
15. ExpoAves II	●	●	●	●	●	●	●	7
16. Aquí pintamos todos_Muro de la Esperanza	●		●		●		●	4
17. Laboratorio Artes y Transformación Educativa II	●			●	●	●	●	5
18. Caminos Felices	●	●				●	●	4
19. Pajarillos Sabor	●		●	●	●		●	5
20. Actividades VIVA Social Familias	●			●	●		●	4
21. Web PE				●			●	2
22. Patios Sostenibles	●			●	●	●	●	5

En una primera impresión podemos concluir que las actividades emprendidas en el marco del proyecto están alineadas con los objetivos. PE necesita desarrollarse durante un mayor número de cursos para poder apreciar su capacidad de transformación. En el momento actual podemos afirmar que el proyecto ha actuado sobre todos los objetivos definidos.



Aunque existe cierto consenso sobre la importancia de algunas actividades, como ExpoAves, CulturÁfrica, el Plan zonal de formación, los Laboratorios de artes y transformación educativa, y los proyectos APS asociados a la Asignatura de sostenibilidad para la vida feliz, este primer análisis incorpora también al grupo de actividades clave a ¡Aquí pintamos todos”, “Pajarillos sabor” y “Patios Sostenibles”, evidenciando de esta manera la necesidad de incorporar y generalizar la evaluación.

En el camino de PE, el proyecto va cosechando logros concretos que presentamos de manera simplificada en la siguiente tabla:

ÁMBITO - tipología general	LOGROS alcanzados
Educativo	<ul style="list-style-type: none">- Apuesta por el éxito académico del barrio- Programación y ejecución Plan Zonal de formación- Introducción y consolidación de la línea de Innovación de metodologías aplicadas a destinatarios determinados- incipiente trabajo en red , inter-centros
Sostenibilidad Ambiental	<ul style="list-style-type: none">- Implantación Asignatura de Sostenibilidad (piloto)- Acciones de voluntariado ambiental- Puesta en valor del callejero del barrio: ExpoAves- Puesta en marcha de proyectos de recuperación de espacios comunitarios- Creación de conciencia ambiental entre el alumnado y el barrio
Sociocomunitario	<ul style="list-style-type: none">- Consecución del espacio LATE- Realización de actividades conjuntas: centros escolares, colectivos del barrio, vecindad, familias, alumnado....- Apuesta por la interculturalidad y la diversidad: CulturÁfrica / Culturmundi- Sensibilizar sobre los problemas del barrio: Mapa de la felicidad- Convocatoria Mesas Pajarillos en Red- Convocatoria foros de convivencia social: Mesa de convivencia Barrio Pajarillos
Apoyos institucionales	<ul style="list-style-type: none">- Apoyo de las administraciones local, provincial y autonómica, mediante:<ul style="list-style-type: none">o la firma de convenios de colaboración: Ayuntamiento y Diputación de Valladolido la contratación de asistencia técnica: Consejería de Fomento y Medio Ambiente a través de la Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León- Declaración Proposición no de ley Cortes de Castilla y León

ÁMBITO - tipología general	LOGROS alcanzados
Colaboraciones	<ul style="list-style-type: none"> - Convenio de colaboración con la UVA - Trabajos Fin de Grado y Fin de Master, alumnado UVA - Creación de una red de entidades colaboradoras: deportivas, culturales,... - Creación de la figura de los embajadores ambientales de PE: J. Araújo y Miguel Delibes de Castro
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Repercusión en medios audiovisuales y prensa escrita y digital de ámbito local, regional e incluso nacional - Redes sociales de instituciones y colaboradores - Generación de publicaciones de ámbito académico y educativo
Publicaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos de Fin de Grado y Máster y Publicaciones académicas: <ul style="list-style-type: none"> o TFG Ángela Rodríguez Rubio: Proyecto de Aprendizaje-Servicio: "Inclusión social, sentido de comunidad, calidad de vida y plantación de árboles" - (Programa PajarillosEduca) - UVA Facultad de Educación y Trabajo Social de Valladolid, curso 2018/2019 o TFG Virginia García Martínez: Proyecto de Aprendizaje-Servicio: "Diseño e implementación de una asignatura de sostenibilidad medioambiental-social". - UVA Facultad de Educación y Trabajo Social de Valladolid, curso 2018/2019 o TFG Alba Ferreruela de Castro: La Educación Social en los centros educativos segregados con mayoría de alumnado gitano: Propuesta de intervención en el CEIP Cristóbal Colón de Valladolid. - UVA Facultad de Educación y Trabajo Social de Valladolid, curso 2018/2019 o TFG Mónica Salcedo Díez: Convivencia e inclusión socioeducativa: Diseño de un plan de convivencia escolar para un centro de educación secundaria en un barrio vulnerable - UVA Facultad de Educación y Trabajo - "PajarillosEduca", la escuela como motor de convivencia. Otras experiencias con acento. Cuadernos de Aula nº 10/Diciembre 2019 - DP Valladolid. Pp. 22-23. - "Un currículo para un mundo sostenible ODS2030. Coords.: José Moya Otero y Ainara Zubillaga del Río. Ed. Anaya. 2020. Bloque III. Experiencias de centro sobre la sostenibilidad. Capítulo 17. Proyecto socioeducativo de transformación de un barrio. Toni Aragón Rebollo, Henar Rodríguez Navarro, Ángela Rodríguez Rubio, Virginia García Martínez, Javier García Magaz y Alberto Rodríguez Gonzalo. Pp. 224.229. - Aceptación participación congreso APs(U)10 <p>Authors : Susana Lucas Mangas., Ángela Rodríguez Rubio, Rita Sánchez Sánchez and Toni Aragón Rebollo Title : PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO: "INCLUSIÓN SOCIAL, CALIDAD DE VIDA, SENTIDO DE COMUNIDAD Y PLANTACIÓN DE ÁRBOLES." (PROGRAMA PAJARILLOS-EDUCA) Number : 189</p>



Un hecho que no podemos pasar por alto es la repercusión mediática que el proyecto PE tiene. En el Anexo IV acompañamos un dossier de medios de comunicación con una recopilación de noticias y titulares asociados al proyecto desde el año 2016 hasta marzo de 2020, en el Anexo VII quedan recopiladas las publicaciones académicas referidas en la tabla anterior.



6. ¿CÓMO SE HA HECHO PAJARILLOSEDUCA?

A estas alturas del documento esperamos haber contribuido a conocer mejor PajarillosEduca, ya que están Identificados los agentes que participan en el proyecto, plasmada la estructura funcional de PE y su integración en la Red Pajarillos, indagado el origen y presentada la evolución y resultados de un proyecto con dos años y medio de andadura. Es el momento de profundizar en los resultados intermedios para diagnosticar la situación de un proyecto con múltiples connotaciones.

Y es que PE es ante todo un proyecto construido desde lo colectivo, por lo que muestra tantas caras como partícipes lo integra, y suscita tantos intereses como agentes contribuyen a su realización.

A grandes rasgos PajarillosEduca se ha hecho siguiendo el guion marcado por la experiencia e inquietudes de los principales agentes clave. La autodeterminación y la capacidad de interconectar a colaboradores dispares, proyectos y planes convergentes, son las razones por las que este proyecto ha llegado hasta el momento actual.

La pregunta es, qué hay en el momento actual, qué se entiende por PajarillosEduca, qué percepción tiene el vecindario y la ciudad de Valladolid de este proyecto. Tras dos años y medio de andadura y tres cursos escolares, PE es un proyecto:

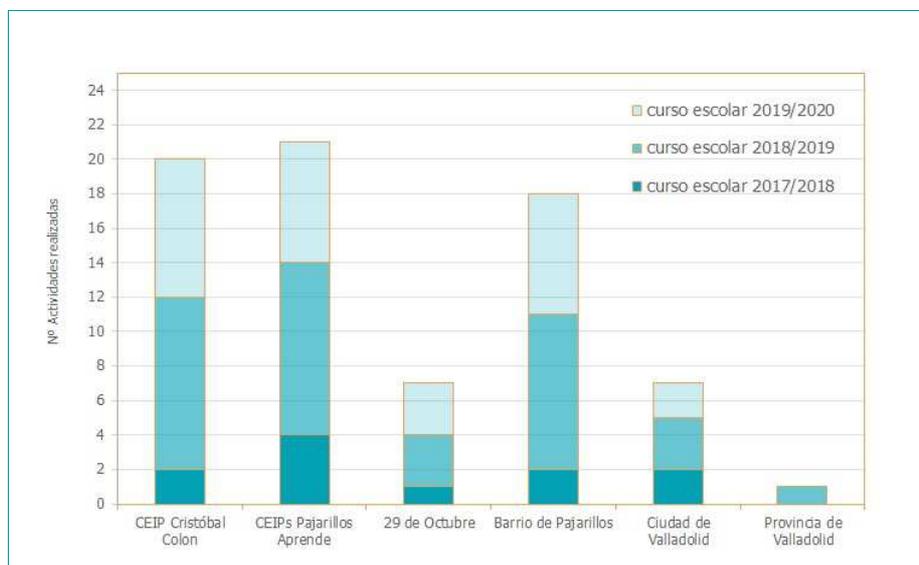
- que trabaja por la inclusión social y por la multiculturalidad de un barrio estigmatizado
- que trabaja por la transformación de Pajarillos
- que reivindica la unión de los centros educativos de Pajarillos
- medioambiental, que pone en valor el callejero del barrio y la conservación de la biodiversidad
- conocido y reconocido, más allá del ámbito del barrio, llegando a traspasar fronteras

Para ahondar en el análisis de estas apreciaciones se han elaborado varios gráficos como ayuda para una mejor comprensión del alcance del proyecto.

El siguiente gráfico muestra la repercusión de las actividades realizadas en el marco del proyecto PE en los tres cursos escolares que lleva en funcionamiento, y los ámbitos sobre los que ha impactado el proyecto. Se delimitan 6 ámbitos socio-espaciales de incidencia directa del proyecto:

- CEIP Cristóbal Colón: como comunidad educativa en su conjunto, y espacio germen del proyecto
- El resto de los centros educativos que forman PE
- El sector 29 de Octubre
- El Barrio de Pajarillos
- La ciudad de Valladolid
- La provincia de Valladolid

Repercusión del proyecto PajarillosEduca



Dentro de las actividades desarrolladas en el marco de proyecto PE se identifican 74 actividades entre los tres cursos escolares. Cabe indicar que gran parte de las actividades identificadas en la fase documental y sondeos, se han aglutinado en acciones conjuntas, como es el caso de CulturÁfrica, el proyecto Plántate, o ExpoAves, por ejemplo. Indicar así mismo, que en el curso escolar 2019-2020 se han tenido en cuenta para el conteo las actividades

programadas sobre las que se ha trabajado hasta el mes de marzo de 2020, aunque no hayan sido posible llevarlas a término debido a la situación excepcional provocada por el Covid19.

El resultado de las actividades queda recogido en la siguiente tabla.

Agentes - Participantes	curso escolar			total / Agente
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	
CEIP Cristóbal Colon	2	10	8	20
CEIPs Pajarillos Aprende	4	10	7	21
29 de Octubre	1	3	3	7
Barrio de Pajarillos	2	9	7	18
Ciudad de Valladolid	2	3	2	7
Provincia de Valladolid	0	1	0	1
TOTAL / curso	11	36	27	74

El gráfico visualiza de manera simplificada la repercusión de las actividades de PE en distintos ámbitos. Las principales conclusiones que obtenemos de la lectura del gráfico son las siguientes:

- El **curso 2018/2019** concentra el mayor volumen de actividades, las cuales además repercuten de manera significativa en todos los colectivos y espacios identificados. Si ahondamos en las fichas de actividades, veremos que es un año fructífero, donde casi todos los agentes implicados en el proyecto promueven actividades.



- En cuanto a la evolución del número de actividades en el tiempo, llama la atención la evolución favorable entre los dos primeros cursos, y el descenso en el número de actividades en el tercero. Esto entendemos se debe principalmente a un hecho evolutivo propio del proyecto: asentar las actividades. Pero si analizamos la evolución de proyecto, y las relaciones de los agentes implicados en el mismo (ver documentación anexa: historia del proyecto, fichas entrevistas) encontramos factores del cambio donde el más significativo, y digno de tener en cuenta, es la aparente pérdida de interés en el proyecto por parte de los centros educativos que componen la comisión Pajarillos Aprende. Detectándose así un **punto de inflexión** en el verano del año 2019.
- Destaca la repercusión sobre el **CEIP Cristóbal Colón**, estando alineado en casi todas las actividades promovidas por el proyecto. Ciertamente es que no se hace un análisis de la repercusión individual de cada uno de los centros, pero tal análisis carece de sentido puesto que salvo contadas actividades (1 o 2 a lo sumo) que hayan sido promovidas por un único centro (IES Galileo: Charla Araújo), el resto de actividades han sido o bien promovidas por más de un centro educativo o por el conjunto de todos ellos representados como Centros Pajarillos Aprende, o bien por el centro Cristóbal Colón de manera individualizada. Es por ello que en el análisis se propone tratar este ámbito de manera diferenciada.
- En cuanto a la repercusión del proyecto cabe destacar la repercusión del mismo en el barrio, lo que manifiesta el alcance de un proyecto que a priori se percibe como propio del ámbito educativo, pero que sin lugar a dudas trasciende del mismo conformándose como un **proyecto educo-social de gran impacto**.
- Tal es el impacto que trasciende al distrito de barrio, repercute en la ciudad e incluso en la provincia.
- En cuanto a la repercusión sobre el sector 29 de Octubre, es evidente que un proyecto de transformación social a través de la educación, que nace en un centro educativo con una realidad muy concreta, que se circunscribe a un sector del barrio, como es el 29 de octubre, las actividades que se lleven a cabo en el marco del proyecto tendrán repercusión directa en este espacio. Y así es, observando en este ámbito una evolución progresiva en el número de actividades.



Continuando en el análisis y la repercusión del proyecto, nos parece apropiado ahondar en la **percepción del proyecto desde el exterior**. Para ello hemos elaborado un eje cronológico (ver Anexo IV) que recoge las noticias sobre PE en medios de comunicación escritos, digitales y analógicos, así como en radio y televisión. Las principales conclusiones a las que nos lleva la lectura del gráfico son las siguientes:

- PE es un proyecto con una gran repercusión mediática, con presencia tanto en medios locales como regionales, incluso de ámbito nacional.
- Las noticias se asocian principalmente a las actividades promovidas desde los centros educativos, y por lo tanto la presencia en medios se circunscribe al curso académico (de septiembre a junio).
- Existe cierta confusión que reduce el conjunto del programa PE a las actividades de la comisión Pajarillos Aprende, posiblemente porque la mayor parte de la repercusión mediática se genera desde los centros educativos.
- Es perceptible una diferencia en la manera de comunicar el proyecto entre el primer curso académico 2017/2018 y consecutivos. Mientras en esta primera fase del proyecto encontramos noticias de actividades realizadas desde distintos ámbitos y por agentes diferenciados, en los cursos siguientes las noticias o bien se refieren a las actividades CulturÁfrica y ExpoAves, y a los logros alcanzados desde la Red Pajarillos, o a acciones relacionadas con el CEIP Cristóbal Colón. Los motivos de esta diferenciación están en que en la primera fase del proyecto existía una estrategia de comunicación mediante el envío de notas de prensa de todas las actividades enmarcadas en el proyecto, acción que se pierde en cursos consecutivos; y otro motivo reside en la hegemonía del CEIP Cristóbal Colón que se posiciona como espacio para el pilotaje de acciones innovadoras y precursoras del cambio dentro del proyecto.

Para un mejor alcance del seguimiento del proyecto, se elabora un eje temporal que recoge los principales **hitos de PajarillosEduca**, como ayuda a la comprensión del alcance de los objetivos del proyecto y del camino recorrido (ver Anexo III).



En este sentido cabe poner en valor la capacidad de asociación e intermediación de los agentes clave del proyecto, para dar lugar a una estructura colaborativa que converge en la **creación de la Asociación PajarillosEduca** como herramienta de gestión del proyecto para, entre otras, simplificar carencias como la captación y gestión de recursos económicos y técnicos, o la firma de convenios y/o acuerdos de colaboración con entidades y administraciones públicas. Dos ejemplos de ello es la necesidad de firmar un convenio con el Ayuntamiento de Valladolid para la gestión del espacio LATE y la provisión de fondos para su funcionamiento, o la firma del convenio de colaboración con la Universidad de Valladolid para que los alumnos puedan realizar sus prácticas en el marco de proyecto PE, tanto en los centros educativos como en el espacio LATE.

Destacamos en este recorrido, como hitos especialmente significativos para PE, los siguientes:

- Octubre 2017: integración en la Red Pajarillos
- Marzo 2018: entrada en el proyecto de la Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León
- Septiembre 2018: entrada en el proyecto del equipo 29 de octubre del Ayuntamiento de Valladolid, VIVA Social
- Diciembre 2018: entrada en el proyecto del CFIE como asesor
- Julio 2019: apoyo en pleno del Ayuntamiento de Valladolid
- Diciembre 2019: firma convenio con la Universidad de Valladolid
- Enero 2020: apoyo en pleno de la Diputación de Valladolid
- Febrero 2020: Proposición No de Ley - Cortes de Castilla y León
- Febrero 2020: Mesa de Convivencia Pajarillos

En último lugar, pero no por ello menos importante, hacemos una revisión a los **acuerdos y convenios** establecidos en el marco del proyecto PE con administraciones públicas y entidades colaboradoras. En el Anexo II referenciamos los documentos para el desarrollo del potencial de PE, por fecha de publicación son:

- Julio 2019: apoyo en pleno del Ayuntamiento de Valladolid
Del documento anexo se deduce el apoyo político e institucional del ayuntamiento de Valladolid a las actividades de la Red Pajarillos, así como a PajarillosEduca, en relación al



espacio LATE – Laboratorios de Artes y Transformación Educativa, y a la mediación y coordinación con la Junta de Castilla y León. Acuerdo firmado por unanimidad por todos los grupos políticos.

- Diciembre 2019: convenio con la UVA

Convenio de colaboración entre la Universidad de Valladolid y la plataforma PajarillosEduca, para el desarrollo de acciones formativas y de investigación. Se trata de un convenio que abre la posibilidad de múltiples funcionalidades, que será preciso concretar en mesas de trabajo. Al carecer PajarillosEduca de entidad jurídica la relación se establece formalmente la Asociación de Vecinos La Unión.

- Enero 2020: apoyo en pleno de la Diputación de Valladolid

Documento que recoge el apoyo y reconocimiento de la labor que desempeña La Red Pajarillos en el marco del Plan de Acción Comunitaria, siendo esta la primera vez que se hace referencia al documento elaborado desde el VIVA social en julio de 2019. Acuerdo firmado por unanimidad por todos los grupos políticos.

- Febrero 2020: Proposición No de Ley - Cortes de Castilla y León (Boletín Oficial de las Cortes de Castilla y León, nº 78 de 18 de febrero de 2020, págs. 9316-9317)

Firma por mayoría de los grupos políticos presentes, en las Cortes de Castilla y León de la PNL presentada por los Grupos Parlamentarios Socialista, Popular, Ciudadanos y Mixto, instando a la Junta para que en coordinación con la Administración municipal favorezca planes dinamizadores de los entornos urbanos atendiendo especialmente a aquellas zonas afectadas por la desigualdad socioeconómica así como incidir en la colaboración entre las entidades socio-educativo-vecinales de los entornos urbanos por medio de proyectos impulsores de desarrollo, calidad de vida, convivencia, interculturalidad y cohesión social, elementos todos ellos patentes en el proyecto PE.

7. DAFO

Una vez recopilada la información del proyecto, realizado el análisis del proceso seguido por PE, y recogidas las principales conclusiones en apartados precedentes, todo ello en base a las entrevistas realizadas, al proceso de observación del funcionamiento del proyecto, así como a las consultas a fuentes informativas, medios de comunicación y las visitas a redes sociales, hemos llegado al punto de exponer un diagnóstico inicial de la situación del proyecto PajarillosEduca.

Se ha optado por una metodología DAFO como herramienta de análisis. Tomando con cautela que la clasificación en cada categoría D-A-F-O es, evidentemente, subjetiva de la asistencia técnica elaboradora del presente informe inicial de situación. Pero, ¿por qué DAFO como herramienta para el diagnóstico de PE? Por considerarla sencilla, visualmente rápida y fácil para extraer conclusiones y medidas de mejora-correctoras de lo realizado hasta este momento.

El análisis DAFO es un estudio de los aspectos tanto externos como internos de un proyecto clasificándolos en función de la influencia positiva o negativa que tienen en la obtención de los objetivos. La clasificación de los aspectos a tener en cuenta son:

	ORIGEN INTERNO	ORIGEN EXTERNO
ASPECTOS NEGATIVO	DEBILIDADES	AMENAZAS
ASPECTOS POSITIVOS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES



- **Debilidades:** elementos internos del proyecto que suponen obstáculos para conseguir los objetivos y que deben ser rectificadas.
- **Amenazas:** situaciones negativas externas y ajenas al proyecto y que no deben eludirse para el correcto desarrollo del mismo.
- **Fortalezas:** elementos internos del proyecto ventajosos para el desarrollo del mismo y que deben ser cultivadas en su beneficio.
- **Oportunidades:** situaciones favorables externas, del entorno al proyecto que deben aprovecharse en beneficio del mismo y mantenerlas en la medida de lo posible.

Los resultados del análisis los presentamos a continuación, con el siguiente orden: partiendo de las Debilidades y Amenazas identificadas en el proyecto, y finalizando con las Fortalezas y Oportunidades con el propósito de dejar la puerta abierta al futuro desarrollo del proyecto.

DEBILIDADES

- El proyecto PajarillosEduca no surge de la unión de los centros educativos, sino que ese hecho es un objetivo en sí mismo.
- El proyecto PajarillosEduca es un proyecto muy ambicioso.
- Escasa incidencia del proyecto sobre el conjunto de destinatarios del mismo. La repercusión del proyecto PajarillosEduca no es visualizada por un amplio sector de la comunidad de Pajarillos.
- Los centros educativos que forman la comisión Pajarillos Aprende no han terminado de asumir que el proyecto PE es un proyecto socio-educativo, y no se trata de un proyecto educativo en exclusiva de los centros por lo que siguen sin tener un compromiso claro de participación
- Falta de conexión entre el ámbito educativo y el ámbito social del proyecto.
- La existencia de varias velocidades dentro del proyecto, con un altísimo grado de compromiso de determinados agentes y por el contrario, mínimo o escaso grado de implicación de otros que a priori son considerados agentes prioritarios.
- Los ritmos, horarios y la implicación de los centros educativos y las entidades sociales del barrio son dispares, lo cual dificulta la comunicación y la coordinación entre ambas partes.
- La desigual implicación de gran parte de los centros educativos del barrio, detectada a través de la participación dispar incluso en determinadas acciones del Plan Zonal del CFIE.
- La existencia de figuras que ejercen un liderazgo fuerte condicionando las relaciones entre organizaciones.
- El protagonismo del CEIP Cristóbal Colón: un elevado número de actividades realizadas en el marco del proyecto PajarillosEduca se circunscriben a este centro educativo, por lo tanto, a su problemática, que pese a ser una realidad en el barrio no es un problema generalizado en el resto de los centros educativos.
- La manera en la que se ha dado continuidad a la metodología APS aplicada de manera eficaz en una primera fase del proyecto, y de manera laxa en siguientes.
- La falta de aprovechamiento de parte de los centros educativos del potencial de innovación



educativa que se está generando a través del proyecto PE.

- El papel de la sostenibilidad ambiental dentro del proyecto es débil en cuanto a la aplicación metodológica, cuando debería ser la base del mismo.
- El agotamiento y el desgaste manifestado por parte de los agentes clave.
- La ausencia de estructura organizativa definida en las comisiones integrantes del proyecto.
- La falta de un plan de gestión que ha ocasionado descoordinación, dificultades en la gestión del proyecto.
- La complejidad para establecer un plan de evaluación estratégico del mismo, poniendo en riesgo la pervivencia del proyecto.
- La ausencia de un presupuesto previo al proyecto.
- La falta de directrices para llevar una comunicación correcta del proyecto en los medios de comunicación, generando errores de identificación del mismo con determinados agentes.
- Los problemas de comunicación con la Dirección Provincial de Educación de Valladolid, que se han traducido en un apoyo desigual de la administración educativa provincial al proyecto.
- La confianza depositada en acuerdos, alianzas y convenios suscritos con las administraciones públicas, entidades y colaboradores. Convenios que pueden resultar débiles o faltos de validez legal.

AMENAZAS

- La percepción equívoca del proyecto PajarillosEduca desde el exterior.
- La pérdida del compromiso de los centros educativos del barrio con PajarillosEduca, ya que este hecho desvirtuaría el proyecto.
- La focalización del proyecto en determinados agentes claves del mismo, asociados e identificados desde el exterior con las circunstancias del centro Cristóbal Colón.
- La pervivencia de los conflictos sociales existentes en el barrio, focalizados en áreas muy concretas del callejero y otros agentes sociales ajenos al proyecto.
- Posible lucha de intereses originada por la tensión existente entre los agentes institucionales-vecinales y docentes del barrio.
- La imagen negativa del barrio en la ciudad, generalizando los conflictos del 29 de Octubre a todo el sector o barrio.
- El escaso alcance que del concepto de Sostenibilidad Ambiental se tiene en los centros educativos del barrio.
- Los intereses políticos que se generan en torno al proyecto, pese a tratarse de una iniciativa a-política.
- El propio funcionamiento de la Red Pajarillos, como un espacio en el que se comparten iniciativas pero no gestión de las mismas.
- Una red de agentes implicados cuyos intereses dispares no favorece la coordinación de acciones.
- La falta de desarrollo y/o continuidad de la "mesa de convivencia".
- La falta de motivación y preocupación por el éxito y la promoción educativa entre parte del alumnado y sus familias.
- El bajo nivel académico de parte de las familias del barrio y la concentración de esta realidad en uno de los centros educativos.
- La valoración del proyecto desde la Consejería de Educación como un proyecto de carácter social,



cuando en realidad se trata de un proyecto transformador que parte de la educación como motor del cambio.

- La situación de desigualdad de la mujer en el barrio, sobre todo entre los colectivos de exclusión social. Si las mujeres en riesgo de exclusión no se hacen partícipes de la vida del barrio, no podrán cambiar su realidad social.
- El clima de incertidumbre generado por la situación de alarma provocada por el Covid19 con relación al escenario de futuro del barrio y las relaciones sociales derivadas así como la garantía de los acuerdos establecidos para la continuidad del proyecto (instalaciones, educadores, actividades, recursos, etc.)

FORTALEZAS

- Los agentes clave y el grado de compromiso-implicación demostrado en el proyecto.
- La pluralidad y procedencia sectorial de los agentes clave (ámbito educativo, ámbito social, formativo, colectivos de barrio, ...).
- El buen resultado de las acciones emprendidas en el marco del proyecto, sobre todo aquellas actividades que después de 2 años se han consolidado como acciones clave:
 - Laboratorios y espacio LATE (Laboratorios de Arte y Transformación Educativa)
 - Semana Culturmundi-CulturÁfrica
 - Plan de Formación Zonal - CFIE
 - ExpoAves
 - Asignatura de Sostenibilidad
 - Pajarillos Sabor del IES Diego de Praves
 - Acciones APS (Aprendizaje y Servicio) orientadas a la recuperación y regeneración de espacios degradados del barrio
- Están definidas las actividades conjuntas que se van a desarrollar en el marco del proyecto Pajarillos Educa por parte de los centros educativos.
- El espacio LATE como centro donde converge lo educativo y lo social.
- La viabilidad de los objetivos generales inicialmente planteados del proyecto como objetivos realizables y alcanzables.
- La conexión con los ODS como orientación de los cambios sociales, educativos, económicos y ambientales que el barrio requiere.
- Plantear el concepto de Sostenibilidad Ambiental como clave para relanzar el proyecto y conseguir que los centros educativos y el resto de actores sociales del barrio trabajen de manera coordinada los objetivos ajustando tanto la metodología como el ritmo de trabajo.
- El manifiesto apoyo institucional que el proyecto ha conseguido en todas las escalas de la administración pública.
- La existencia, desde el origen del proyecto, de unos embajadores que ponen en valor la apuesta de la sostenibilidad ambiental del barrio.



- La inestimable capacidad para establecer contactos y relaciones de los dos principales agentes clave del proyecto.
- La respuesta favorable de los medios de comunicación ante el llamamiento del proyecto.
- El papel de la UVA como colaborador importante y conveniente dada la capacidad que tiene como generadora de herramientas evaluadoras aplicables a las acciones surgidas de PajarillosEduca.
- Los cambios significativos apreciados en el centro-germen del proyecto, con una evaluación intermedia favorable, que anima a dar continuidad a la línea de trabajo.
- El papel del proyecto PajarillosEduca como impulsor de una Mesa de Convivencia del barrio, hecho que puede suponer además una oportunidad de estrechar lazos con las entidades y asociaciones que trabajan en el barrio en pro de unos objetivos comunes planteados en el proyecto.

OPORTUNIDADES

- La existencia previa de Red Pajarillos como plataforma social de participación en el proyecto desde sus orígenes.
- La constitución de la Asociación PajarillosEduca como vía para incrementar la autonomía de gestión: formalización de acuerdos y convenios, opción a subvenciones y ayudas, y como herramienta al servicio del proyecto.
- La existencia en Pajarillos de espacios susceptibles de transformación en áreas verdes integradoras sostenibles por y para el barrio.
- La existencia de una buena red de asociaciones medioambientales en la provincia que pueden actuar como agentes colaboradores del proyecto, aunando esfuerzos y sumando sinergias.
- La presencia en Valladolid y provincia de cualificados profesionales con amplia experiencia en el campo de la biodiversidad y la ornitología, así como la existencia de proyectos de conservación en general para el establecimiento de sinergias entre ellos y el proyecto PajarillosEduca.
- La posibilidad de generar un nuevo modelo educativo con formación específica y método propio para un alumnado definido.
- La incorporación innovadora de la competencia global en el informe PISA "como la capacidad de analizar asuntos globales e interculturales y valorar las distintas perspectivas para emprender acciones por el bien común y el desarrollo sostenible", en definitiva valorar la sostenibilidad como competencia esencial que en PajarillosEduca ha comenzado.
- La declaración/creación del Distrito Educativo Pajarillos.
- La apuesta en firme del Ministerio para la Transición Ecológica, por la Agenda 2030 y los ODS.
- La apuesta del Ayuntamiento de Valladolid por la regeneración urbana "green-up" en la idea de recuperar espacios degradados y dotarles de una funcionalidad ecosistémica.
- El Proyecto cuenta con una asistencia técnica desde la Consejería de Fomento y Medio Ambiente, como oportunidad para replantear la metodología del proyecto y alcanzar los objetivos.
- Interés creciente mostrado por el proyecto en otros territorios y por organismos diversos.



ANEXOS



ANEXO I – DOCUMENTOS DE REFERENCIA



ANEXO II – CONVENIOS Y ACUERDOS



ANEXO III – HISTORIA DEL PROYECTO



ANEXO IV – HISTÓRICO MEDIOS COMUNICACIÓN



ANEXO V – FICHAS ACTIVIDADES PRINCIPALES



ANEXO VI – REPRESENTACIONES GRÁFICAS



ANEXO VII – PUBLICACIONES PAJARILLOSEDUCA



Informe Diagnóstico

Asistencia técnica para Fundación del Patrimonio
Natural de Castilla y León sobre el proyecto PajarillosEduca
